



Estudio de Egreso

del programa de Maestría en Estudios Socioculturales

Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo

Objetivo

Determinar la percepción y experiencia de los egresados y egresadas respecto a su desempeño y desenvolvimiento en el ámbito laboral, mediante una investigación empírica, para conocer los indicadores de pertinencia, suficiencia y actualidad del programa educativo.

Tipo de investigación

Investigación de carácter mixto, cuantitativo y cualitativo. Se hizo llegar un cuestionario estructurado a una muestra aleatoria de egresados y egresadas; además se realizó un grupo focal para recuperar los testimonios orales.

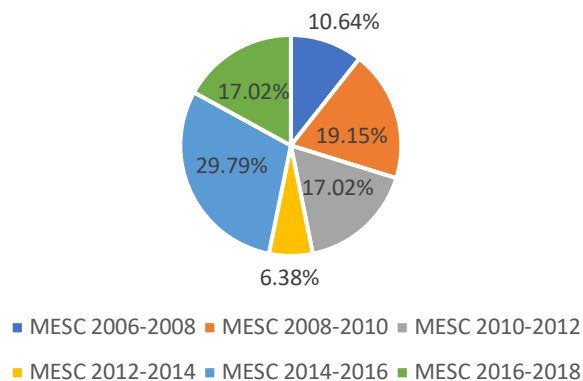
Población y muestra

La población de egresadas y egresados de la Maestría en Estudios Socioculturales asciende a un total de 84 graduados que culminaron sus estudios a lo largo de seis generaciones que ha tenido el programa desde 2006 hasta 2018. Del total de graduados la generación 2008-2010 contó con el ingreso de 10 estudiantes que cursaron en una modalidad de doble titulación con el Colegio de la Frontera Norte y que la mayor parte del programa lo cursaron en dicha institución. Para efectos de poder observar de manera más precisa los indicadores de nuestro programa, no consideramos a estos estudiantes como parte de la población encuestada. De esta manera el universo se conformó por 74 egresados. Con base en un nivel de confianza del 90% y con un margen de error de entre el 6% y 7% se determinó una muestra aleatoria de 47 egresados.

Instrumento de recopilación de datos

Para recopilar los datos se diseñó un cuestionario estructurado con reactivos de tipo *Likert* en el *software* de *Google Forms*. Dicho cuestionario se conformó por las siguientes dimensiones: 1) situación demográfica; 2) Satisfacción con el posgrado; 3) Interés de desarrollo profesional; y 4) Desarrollo profesional o de investigación. El instrumento fue enviado a través del correo electrónico. Además, se realizó un cuestionario para grupo de discusión donde participaron 19 egresados de diferentes generaciones. En este se abordaron las siguientes dimensiones: 4) Competencias requeridas por el mercado laboral y la sociedad; 5) Desarrollo profesional o de investigación (en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores) y 6) Recomendaciones al perfil de egreso del programa educativo.

Distribución generacional de la muestra

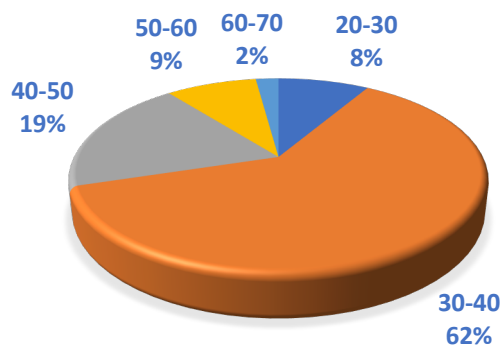


Análisis de resultados

1) Situación sociodemográfica

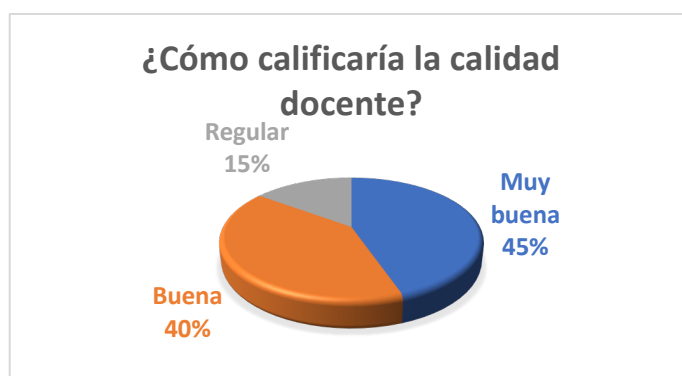
La edad de los encuestados se encuentra en su mayoría en un rango de entre los 30 y los 40 años (62%); un 19% entre 40 y 50; 9% entre 50 y 60; 8% entre los 20 y los 30; y solo un 2% entre 60 y 70 años de edad. Del total de la muestra, el 77% se define como del sexo femenino y el 23% corresponde al sexo masculino. Los y las egresadas provienen de diferentes municipios de Baja California, de diversos estados de la República Mexicana y del extranjero; 20 son originarios de Mexicali, 4 de otros municipios de Baja California; 8 son procedentes de la Ciudad de México; 10 más tienen como lugar de origen otros estados de México como Sonora, Guadalajara, Guanajuato y Oaxaca, entre otros. Mientras 5 son de origen extranjero (Alemania, Paraguay, Cuba y Venezuela).

Edades de los egresados

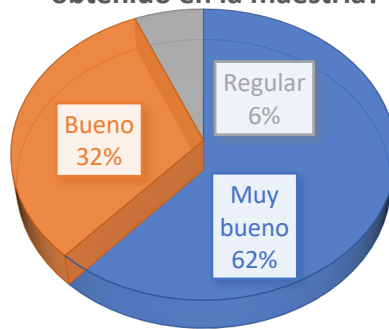


2) Satisfacción con el posgrado

De acuerdo con los datos recabados el 45% de los encuestados calificó como muy buena la calidad docente de la planta que imparte clases en el posgrado; otro 40% la calificó como buena y un 15% como regular. Los resultados anteriores coinciden con la evaluación del programa en su conjunto, donde el 45% la considera muy buena, el 42% buena; el 11% regular y 2% mala. Respecto a cómo los egresados valoran los conocimientos adquiridos en el programa, el 62% lo calificó como muy bueno; 32% como bueno y 6% como regular.

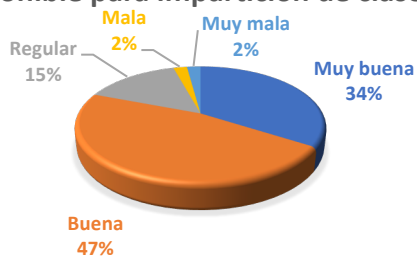


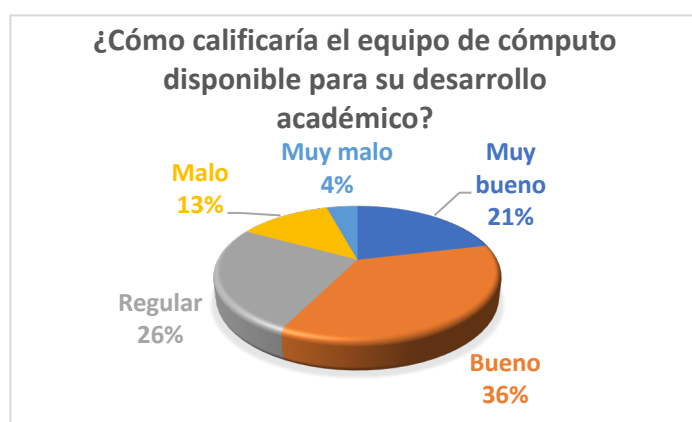
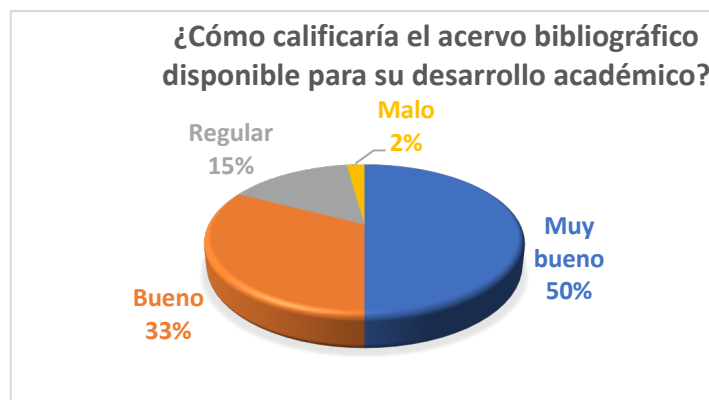
¿Cómo calificaría el conocimiento obtenido en la maestría?



La infraestructura disponible para la impartición de clases fue evaluada como muy buena por el 34% de los encuestados; como buena por el 47%; como regular por un 15% y el 4% restante lo evaluó de mala a muy mala. El acervo bibliográfico se consideró como muy bueno por el 50%; mientras que el 33% lo consideró solamente bueno y el 17% de regular a malo. Finalmente, el equipo de computo disponible para el desarrollo académico de los estudiantes del programa, fue valorado por los egresados como muy bueno en un 21% y como bueno en un 36%; mientras que el 26% lo consideró regular, y el 17% restante, lo calificó de malo a muy malo.

¿Cómo calificaría la infraestructura disponible para impartición de clases?



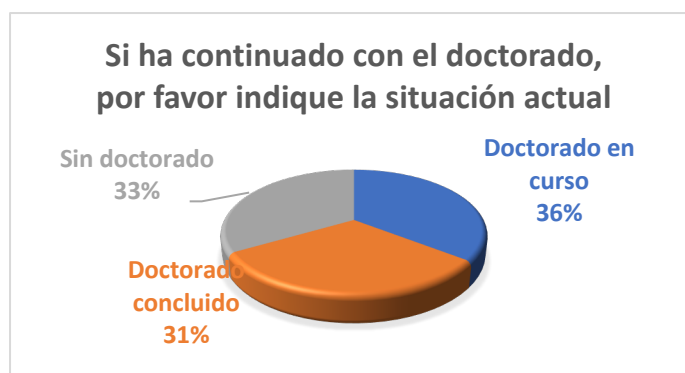
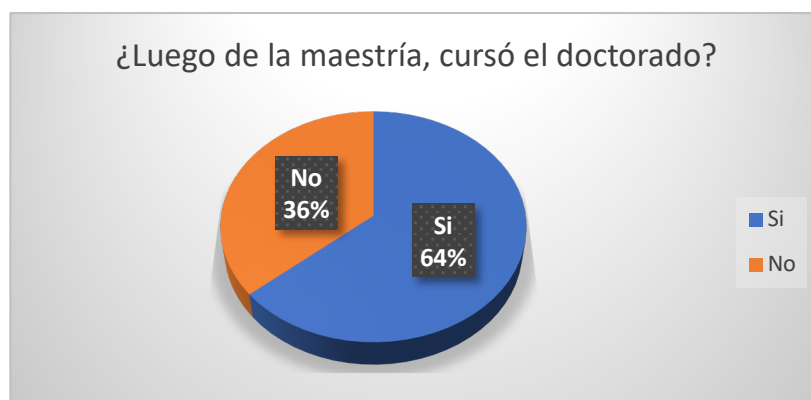


Respecto a la vinculación con la investigación docente y las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, el 47% de los egresados encuestados, manifestaron que mientras eran estudiantes la posibilidad de integrarse a investigaciones lideradas por investigadoras/investigadores del IIC-Museo era de muy amplia a amplia; un 45% señaló que esta posibilidad era de poco amplia a nada amplia y el 8% que era una posibilidad nula. Respecto al vínculo entre la tesis desarrollada y las líneas de investigación del IIC-Museo, los egresados señalaron que se relacionaba en gran medida en un 48%; en buena medida el 31% en suficiente medida el 15% y 6% restante señaló que de poca a nula.

3) Interés de Desarrollo profesional

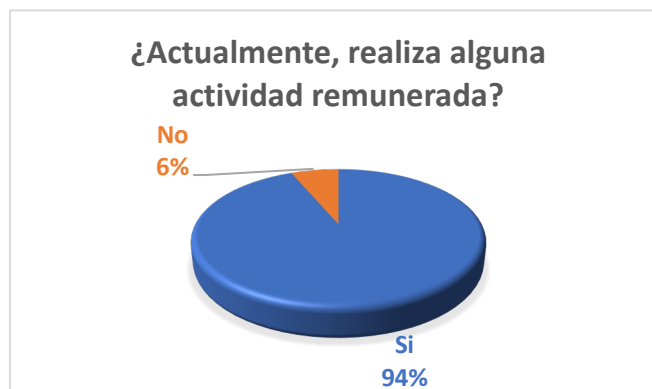
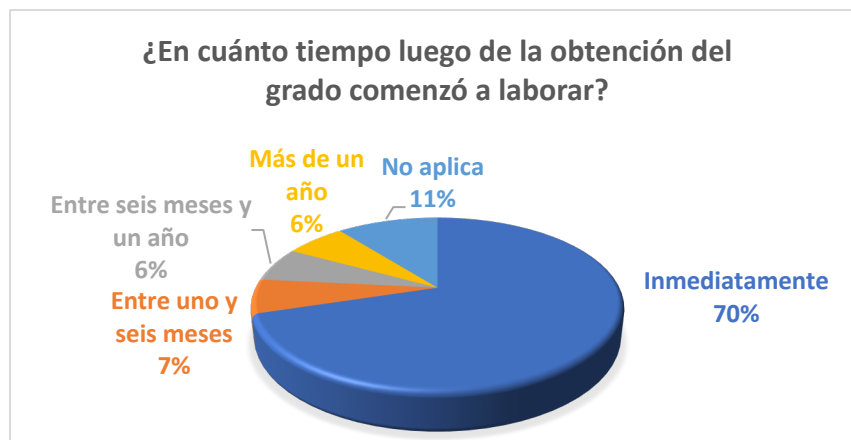
El 63% de los egresados tardó de cero a seis meses entre la finalización de cursos y el examen de grado; un 23% tardó entre seis meses y un año y el 13% restante tardó más de un año. El 64% de los encuestados manifestó que al egresar de la maestría han cursado estudios de doctorado; mientras el 36% no ha continuado con estudios de posgrado. Del 64% que ha continuado estudios de doctorado, un 31% expresó haber concluido sus estudios doctorales, mientras que el 33% se

encuentra actualmente cursando estudios doctorales. Tan solo el 4% de los egresados ha realizado una estancia postdoctoral.



El 70% de los encuestados señaló haber comenzado a laborar inmediatamente después de la obtención del título de maestría y el 94% aseguró que actualmente realiza alguna actividad remunerada. El 72% se encuentra laborando en el sector público, mientras el 21% labora en el sector privado. El 36% considera que la actividad laboral que realiza está relacionada en gran medida con los contenidos que aprendió en la maestría, el 32% considera que se relaciona en buena medida, mientras el resto, considera que su actividad se relaciona de manera suficiente a nula con lo aprendido en el programa. El 51% de los egresados encuestados señaló que su actividad laboral se inserta en el campo de la docencia, el 32% en la investigación; un 8% se inserta en ambas, investigación y docencia. El 62% de los encuestados labora con base en un contrato temporal, mientras el 28% cuenta con un contrato definitivo. El 55% considera que su formación en la maestría le ha servido en gran medida para su desempeño profesional; el 34% considera que le ha servido

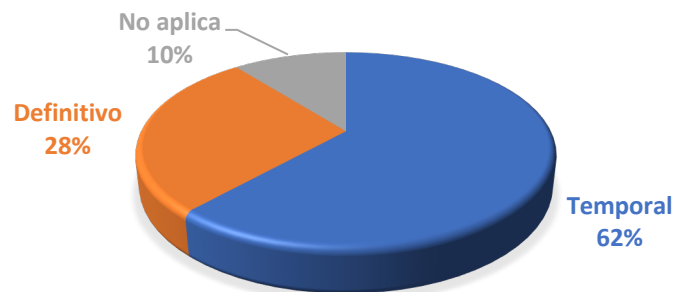
en buena medida y sólo el 10% no considera útil su formación en la maestría para su desempeño profesional.



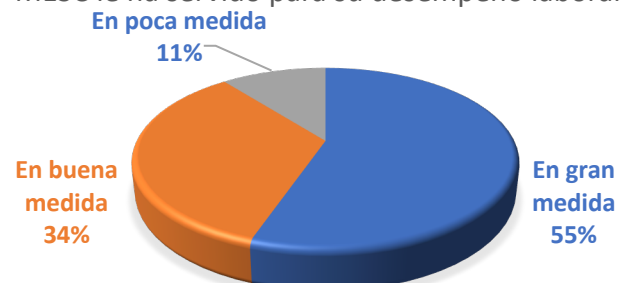
¿Cual de los siguientes aspectos se relacionan con su desempeño laboral?



¿Qué tipo de contrato laboral tiene?



¿En qué medida considera que su formación en la MESCI le ha servido para su desempeño laboral?



4) Competencias requeridas por el mercado laboral y la sociedad

En el grupo focal los egresados identificaron diferentes áreas de inserción laboral, resaltando en sus opiniones la docencia, la consultoría y la intervención en ámbitos públicos y privados; señalaron como una fortaleza en algunas generaciones de la maestría su formación en el área de metodología que les ha permitido diversificar el campo disciplinario de inserción, sobre todo en a quienes se dedican a la docencia:

la formación en investigación me abrió puertas en universidades donde no hay campo para Estudios Culturales: derecho, administración; la investigación es la que me permitió entrar a trabajar ahí... y el sentido de lo sociocultural me permitía generar nuevas reflexiones en los estudiantes de esas áreas diferentes (B. Egresada).

Otro ámbito de inserción potencial para los egresados son las Organizaciones de la Sociedad Civil, y los egresados reconocen en su formación una fortaleza para su incorporación a este ámbito de trabajo, una egresada manifiesta:

los Estudios Culturales me han ayudado a ampliar mi mirada a esas problemáticas y me facilitó tener actividades en la ONG... y entender los problemas en escala más amplia... y entender lo que viven las poblaciones con que trabajo (B. Egresada).

Los egresados también consideran como campo de inserción la industria privada y los espacios de gobierno, y enfatizan que tanto la formación metodológica como la “mirada sociocultural” facilita el trabajo en esos campos:

las metodologías me [ayudaron] a tener la oportunidad de repensar mi realidad que pueden ser la industria privada, gubernamental y federal; me permite hacer puentes porque no estamos en una disciplina [...] la mirada sociocultural permite abrirte e ingresar para incluir otras disciplinas; me ha permitido trabajos con gente que no viene de disciplinas tan duras [...] y ha sido una riqueza (V. Egresada).

5) Desarrollo profesional o de investigación (en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores)

La experiencia profesional de los egresados es muy variada, algunos de ellos manifiestan que el programa les proporcionó una mirada reflexiva para dimensionar la realidad:

Yo me he enfrentado en lo publico y lo privado; lo que me dejó la formación teórica, metodológica, pero sobre todo reflexiva... para pensara la realidad social... fue la experiencia... cuando te enfrentas a la realidad institucional con un presupuesto federal o privado... o extranjero... la experiencia juega un rol sumamente importante porque permite estar en campo [...] dimensionar la realidad que veces no concuerda con realidad académica" (V. Egresada)

Otros consideran importante para su desarrollo profesional las redes académicas que construyeron durante el posgrado, así como la capacidad de trabajar en la interdisciplina:

creo que nos permite una red de amistades académicas; el hecho de ser grupos interdisciplinarios y que ninguno se impone, ayuda a formar estas redes y que van mas allá de las paredes de la institución. (B. Egresada).

Como medio para el desarrollo profesional, es importante para los egresados continuar sus estudios doctorales al terminar la maestría, al respecto, consideran que la formación en la MESC ha favorecido su desempeño:

estoy en un posgrado de Doctorado en Investigación educativa... pero si me sentí muy preparada porque tenía un discurso para apoyarme y discutir otras lecturas y encontrar convergencias entre lo social, lo cultural, mi línea actual es educación intercultural (P. Egresada).

6) Recomendaciones al perfil de egreso del programa educativo.

Como recomendaciones al perfil de egreso, los participantes del grupo focal enfatizaron la importancia de fomentar la divulgación del conocimiento a través de diversos medios:

un fondo que permitiera que las tesis no quedaran en repositorios de una biblioteca, sino que pudieran tener difusión y ser publicadas... y dar algunas conferencias... que alcanzaran una publicación para que llegaran a otros lugares y sirviera para poner en dialogo con otros investigadores de nuestras áreas (E. Egresado).

La vinculación con proyectos de investigación también fue un tema recurrente y propuesta para mejorar el perfil de egreso:

fue muy importante para mi vincularme a proyectos porque me daba mucho aprendizaje y me ayudaba a saber cómo se hacía investigación... tener un tutelaje y una guía que me acercara aprender, equivocarme, corregir y acertar... la vinculación es muy importante con los profesores (E. Egresado).

La vinculación social se rescató también como un tema importante y recurrente para la práctica de los especialistas en Estudios Socioculturales:

Cómo vincular con la población... mis investigaciones son siempre presentadas ante la comunidad con la que trabajo... y si considero que si he hecho vinculación a partir de la relación personal con la comunidad (V. Egresada).

Reflexionar desde lo académico cómo hacer vinculación, por ejemplo, con las Asociaciones Civiles... pienso que no tendría que estar peleado ese campo con el académico.... pero... hay una necesidad de dialogar con diferentes actores sociales: estado, sociedad civil, políticas públicas (B. Egresada).

Conclusiones

Alrededor del 85% los egresados mostraron una satisfacción notable con respecto el posgrado en general y la calidad docente; mientras que el 94% consideraron los conocimientos obtenidos durante la maestría como buenos y muy buenos. En relación con la infraestructura del posgrado, incluyendo

salones de clases, acervos bibliográficos, cerca del 80% de egresados la evaluaron como buena y muy buena. De esta manera consideramos que la evaluación del programa en términos generales es positiva.

En relación con el perfil de egreso y el desarrollo profesional de los egresados 64% han continuado con un doctorado. También el 94% de los encuestados actualmente cuentan con actividades remuneradas, donde el 62% cuenta con un contrato laboral temporal y el 28% con un contrato definitivo. En la evaluación cualitativa, los egresados expresaron también su satisfacción con las herramientas que el programa les había proporcionado, enfatizando el aprendizaje en las áreas metodológicas y en el abordaje de problemáticas de incidencia social.

Un área de oportunidad se encuentra en el equipo de cómputo disponible, donde solo el 57% lo consideraron bueno y muy bueno. Otro aspecto que merece atención se refiere a la vinculación con las líneas del posgrado y los temas de tesis, donde alrededor del 50% que sí había una vinculación mientras el otro 50% consideró que no. Al respecto, la evaluación cualitativa con el grupo focal permite rescatar la necesidad de entablar diálogos que propicien este vínculo a través de la inclusión de los estudiantes en proyectos de investigación y de un seguimiento más puntual del tutelaje de los doctorandos.

El 89% de los encuestados consideran que los contenidos de la maestría son de gran utilidad para su desempeño profesional, y alrededor del 68% encuentran una relación directa con los contenidos cursados en la maestría. De tal forma que consideramos como área de oportunidad la búsqueda de estrategias que vinculen los diferentes contenidos con la práctica, así como establecer relaciones más directas con otros actores sociales. En específico, los egresados refirieron a los organismos de la sociedad civil como un posible espacio de desempeño profesional; así como fomentar en el trayecto formativo la reflexión sobre las posibilidades del perfil de egreso en relación con la incidencia en las políticas públicas.

Referencias

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2020). Recuperado de:

<https://www.Conacyt.gob.mx/>

Instituto de Investigaciones Culturales – Museo (IIC-Museo). (2020). Recuperado de:

<http://iic-museo.uabc.mx/>